

**Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в  
ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье.</li> <li>• Доля обучающихся, которые занимаются в группе здоровья.</li> <li>• Процент пропусков уроков по болезни.</li> </ul>	Включенное наблюдение, мед. осмотр.	Соц. педагог, мед. работник, кл. руководители	Начало уч. года, в течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из адаптированной основной общеобразовательной программы.</li> <li>• Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный).</li> <li>• Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ).</li> <li>• Сравнение с данными независимой диагностики.</li> </ul>	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование.	Школьный психолог, соц. педагог, кл. руководители, руководители МО.	Начало уч. года, конец 1 полугодия, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности <b>регулятивных</b> БУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления).</li> <li>• Уровень сформированности <b>познавательных</b> БУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).</li> <li>• Уровень сформированности <b>коммуникативных</b> БУД (работа в группе, монологическая речь).</li> </ul>	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение.	Зам. директора по УВР, руководители МО	1 раз в полугодие

4.	Предметные образовательные результаты (АООП)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество и динамика обученности</li> <li>Промежуточная и итоговая диагностика</li> <li>Уровень обучаемости</li> </ul>	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация Специальные КМС	Зам. директора по УВР, руководители МО, школьный психолог	Начало уч. года, конец 1-го пол-я, конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УВР и ВР, кл. руководители	Конец уч. года.
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педагогических технологий на деятельностной основе и средств ИКТ.</li> </ul>	Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Зам. директора по УВР и ВР, руководители МО, педагог-психолог.	В течение уч. года
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.</li> <li>• Наличие положительного эмоционального микроклимата.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень использования индивидуального и дифференцированного подходов к обучающимся в процессе обучения.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.</li> </ul>					
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ, сетевое взаимодействие.</li> <li>• Динамика развития личностных результатов обучающихся</li> </ul>	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование;	Зам. директора по УВР и ВР, кл. руководители, воспитатели	В течение уч. года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивность деятельности предметно- практической деятельности.</li> <li>• Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</li> </ul>	изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.		
8.	Качество реализации системы воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений</li> </ul>	Посещение воспитательных мероприятий, занятий; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования; анкетирование.	Зам. директора по ВР, руководители МО, воспитатели,	май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворённость обучающихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями.</li> </ul>			
9.	Качество коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.</li> </ul>	Специальные методики	Педагог-психолог, председатель школьного психолого - педагогического консилиума, учитель-логопед, учитель - дефектолог	май
10.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.</li> </ul>	Анкетирование, анализ	Заместитель директора по УВР, руководители МО	май
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество методической деятельности</li> <li>• Методических объединений ОУ.</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество деятельности социально-психологической службы.</li> </ul>	Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц. опрос, анкетирование.	Педагог-психолог, председатель школьного консилиума, соц. педагог	май
<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>					
11.	Качество образовательной программы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура программы, содержание и механизмы ее реализации</li> <li>• Реализация программ.</li> </ul>	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы	Начало уч. года, май
12.	Качество управления образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления</li> </ul>		Администрация школы	В течение уч. года
13.	Качество управления реализацией требований государственных документов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение СанПиН, требований противопожарной безопасности и т.д.</li> </ul>	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение уч. года
14.	Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми</li> <li>• участниками образовательного процесса</li> </ul>	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение уч. года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы</li> </ul>	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение уч. года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и реализация необходимой</li> <li>• совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты</li> </ul>	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор, заместители директора по УВР и ВР, председатели МО	1 раз в полугодие
17.	Компетентность субъектов управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения</li> </ul>	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор, заместители директора по УВР,	В течение уч. года